

Nom: _____

Groupe: _____

Date: _____

Questions de révision

Examen mi-année

2018

CONCEPT
44

- Les matières premières
- Les matériaux
- Le matériel

Pages 83 à 87



REPLISSEZ CETTE
FICHE CONCEPT POUR
CONSERVER UNE TRACE
DE VOS APPRENTISSAGES.

MATIÈRES PREMIÈRES : DÉFINITION ET EXEMPLES

Définition

Les matières premières sont _____

Exemples

MATÉRIAUX : DÉFINITION ET CLASSES

Définition

Les matériaux sont des substances _____

Classes de matériaux

1 _____	5 _____
2 _____	6 _____
3 _____	7 _____
4 _____	

Origines

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

MATÉRIEL : DÉFINITION ET EXEMPLES

Définition

Le matériel est _____

Exemples

1) Nommer les sept propriétés de la matière et explique quel est-ce que c'est ?

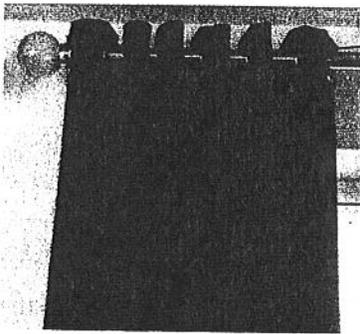
- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____
- 5- _____
- 6- _____
- 7- _____

2) Pour chacun des objets suivants, indiquez s'il s'agit d'une matière première, d'un matériau ou de matériel.

Objet	Matière première	Matériau	Matériel
Une scie			
Un madrier en érable			
Un marteau			
Un vilebrequin			
Du sable			
Un fil de cuivre			
Un tronc d'épinette			

3) Nommez les matériaux qui composent les objets suivants et précisez leur origine (minérale, végétale, animale ou ligneuse), classe et propriété

a)



Éillet

Matériau: _____ Classe: _____
 Origine: _____ Propriété: _____

Rideau

Matériau: _____ Classe: _____
 Origine: _____ Propriétés: _____

b)



Tête

Matériau: _____ Classe: _____
 Origine: _____ Propriété: _____

Manche

Matériau: _____ Classe: _____
 Origine: _____ Propriété: _____

Hydrosphère

Eau salée:

1. Qu'est-ce que c'est? _____

2. Où trouve-t-on l'eau salée? _____
3. Répartition d'eau salée dans le monde (%)? _____

Eau douce:

1. Qu'est-ce que c'est? _____

2. Où trouve-t-on l'eau douce? _____
3. Répartition d'eau douce dans le monde (%)? _____

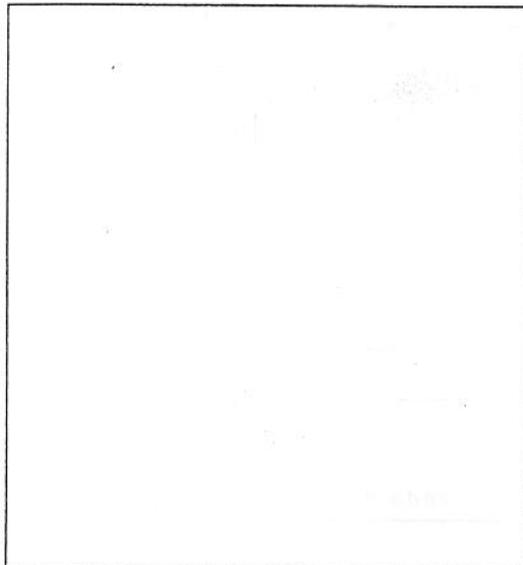
Eau potable:

1. Qu'est-ce que c'est? _____

2. Où trouve-t-on l'eau potable? _____

Construisez un diagramme circulaire pour illustrer la répartition de l'eau douce sur la Terre. Donnez un titre à votre diagramme et accompagnez-le d'une légende. Cochez les éléments faisant partie de l'eau douce disponible à la consommation.

Titre: _____



Légende

		Eau douce disponible
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>

Cycle de l'eau

Compléter un schéma qui représente les étapes suivantes du cycle de l'eau:

évaporation, transpiration, condensation, précipitation, ruissellement, infiltration et circulation souterraine

Que suis-je?

a) Amas naturels qui résultent de la condensation de la vapeur d'eau et qui transportent l'eau partout autour de la Terre.

b) Chutes d'eau provenant de l'atmosphère et tombant sous forme liquide ou solide.

c) Écoulement de l'eau à la surface du sol.

d) États de l'eau dans les nuages.

f) État de l'eau qui se diffuse dans l'atmosphère.

g) Pénétration de l'eau dans le sol jusqu'aux eaux souterraines.

j) Passage de l'eau qui s'échappe des êtres vivants de l'état liquide à l'état gazeux.

k) Principale source d'énergie produisant l'évaporation et l'évapotranspiration.

CONCEPT
34

L'atmosphère

La composition de l'air

Pages 166



DÉFINITION

L'atmosphère est _____

REPLISSEZ CETTE
FICHE CONCEPT POUR
CONSERVER UNE TRACE
DE VOS APPRENTISSAGES.

FONCTIONS DE L'ATMOSPHÈRE

- _____

- _____

- _____

- _____

DIAGRAMME DE LA COMPOSITION DE L'AIR

N_2 : _____
Pourcentage : _____

O_2 : _____
Pourcentage : _____

H_2O : _____
Pourcentage : _____

CO_2 : _____
Pourcentage : _____

Les couches de l'atmosphère



NOMS ET CARACTÉRISTIQUES DES COUCHES DE L'ATMOSPHÈRE

REPLISSEZ CETTE
FICHE CONCEPT POUR
CONSERVER UNE TRACE
DE VOS APPRENTISSAGES.

1 ^{re} couche
Nom : _____
Épaisseur : _____
Température : _____
Autre caractéristique : _____

2 ^e couche
Nom : _____
Épaisseur : _____
Température : _____
Autre caractéristique : _____

3 ^e couche
Nom : _____
Épaisseur : _____
Température : _____
Autre caractéristique : _____

4 ^e couche
Nom : _____
Épaisseur : _____
Température : _____
Autre caractéristique : _____

Nomme 3 sources de pollution atmosphérique...

a) humaines : _____
b) naturelles : _____



DÉFINITION

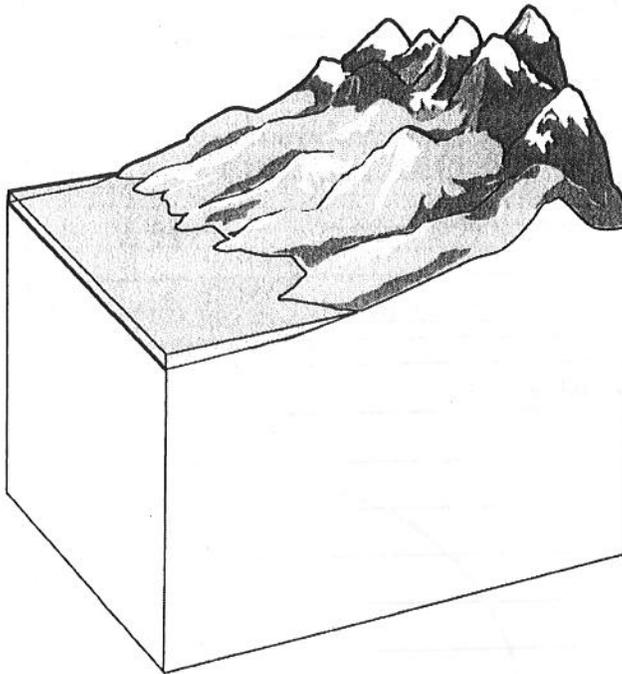
La lithosphère est _____

Épaisseur : _____

REPLISSEZ CETTE
FICHE CONCEPT POUR
CONSERVER UNE TRACE
DE VOS APPRENTISSAGES.

SCHÉMA DE LA LITHOSPHÈRE

Complétez le schéma de la lithosphère, puis identifiez chacune de ses parties, nommées à droite.



- | | |
|---|--------------------------|
| 1 | Croûte terrestre |
| 2 | Partie solide du manteau |
| 3 | Lithosphère |
| 4 | Manteau |

EXEMPLES DE PHÉNOMÈNES QUI SE PRODUISENT DANS LA LITHOSPHÈRE

- _____
- _____
- _____
- _____



DÉFINITIONS

Le relief est _____

~~Un ford est~~ _____

REPLISSEZ CETTE
 FICHE CONCEPT POUR
 CONSERVER UNE TRACE
 DE VOS APPRENTISSAGES.

TYPES DE RELIEF

Type	Caractéristiques	Dessin
Montagne	_____ _____ _____	
Vallée	_____ _____ _____	
Plateau	_____ _____ _____	
Plaine	_____ _____ _____	
Colline	_____ _____ _____	

Reliez chaque énoncé de la colonne de gauche au phénomène de la colonne de droite qui convient.

①

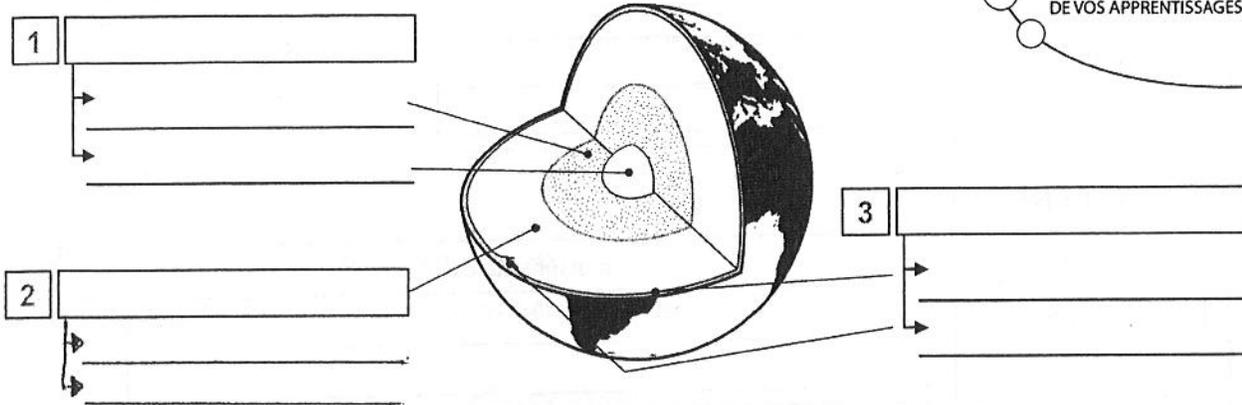
- | | |
|---|---------------------------|
| a) Formation des montagnes | 1) Sédimentation |
| b) Usure et aplanissement des montagnes | 2) Tectonique des plaques |
| c) Formation des plaines | 3) Érosion |



SCHÉMA DE LA STRUCTURE INTERNE DE LA TERRE

Identifiez les différentes parties de la Terre.

REPLISSEZ CETTE
FICHE CONCEPT POUR
CONSERVER UNE TRACE
DE VOS APPRENTISSAGES.



CARACTÉRISTIQUES DES TROIS GRANDES PARTIES DE LA TERRE

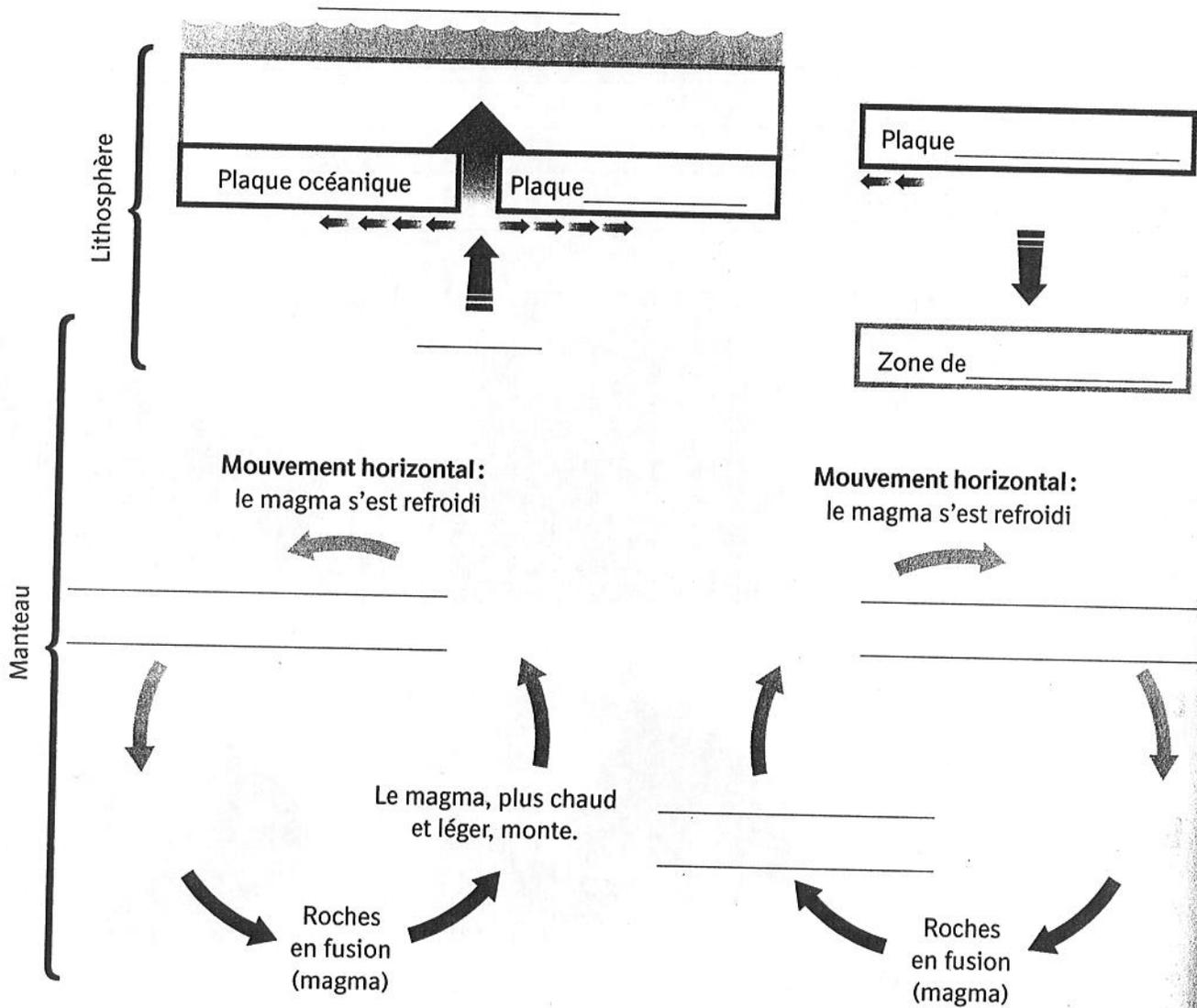
1	Partie : _____
Caractéristiques	

2	Partie : _____
Caractéristiques	

3	Partie : _____
Caractéristiques	

4 La figure suivante illustre les mouvements qui se produisent dans le manteau. Complétez-la en choisissant les termes appropriés dans la liste de mots.

- continentale
- convection
- Dorsale océanique
- Les roches refroidies, plus denses et plus lourdes, descendent.
- Les roches refroidies, plus lourdes, descendent.
- Le magma, plus chaud et léger, monte.
- Magma
- océanique
- subduction

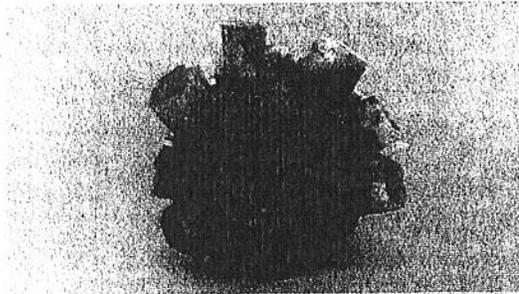


Roches

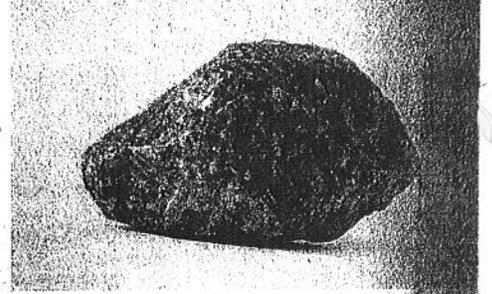
1. Nomme les trois types de roches. Décris brièvement les phénomènes à l'origine de leur formation.

TYPE DE ROCHES	MODE DE FORMATION
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

2. Indique si les images suivantes montrent des minéraux ou des roches.



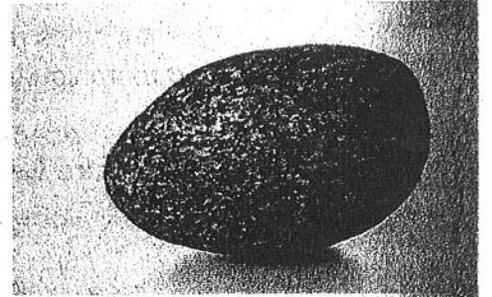
a) _____



b) _____



c) _____

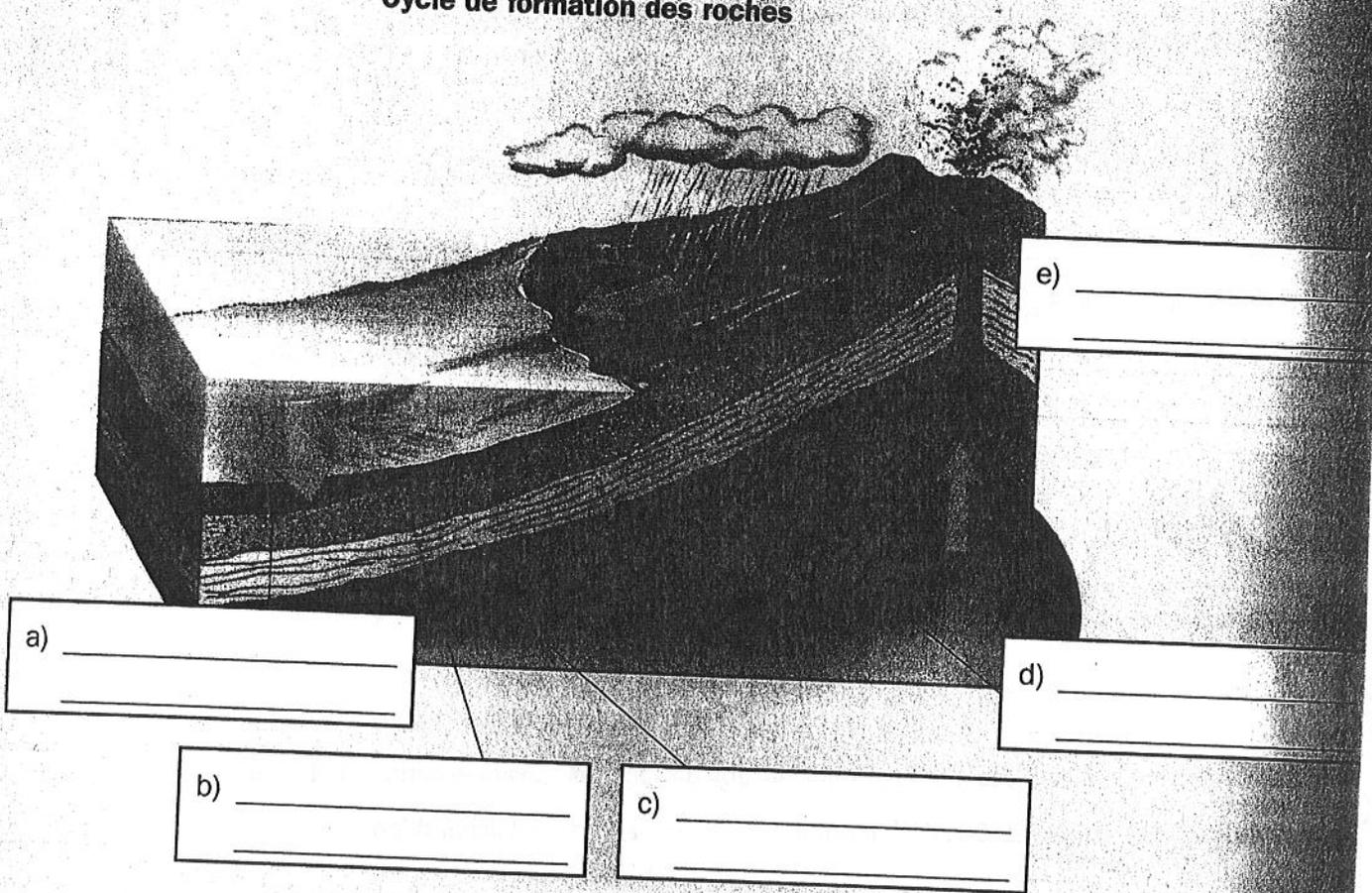


d) _____

3. Quelle est la différence entre les minéraux et les roches de la question précédente ?

5. Complète le schéma en indiquant quel type de roches se forment aux endroits désignés.

Cycle de formation des roches



6. Décris brièvement chacune des étapes du cycle de formation des roches illustré à la question 5.

- a) _____
- _____
- _____
- b) _____
- _____
- _____
- c) _____
- _____
- _____
- d) _____
- _____
- _____
- e) _____
- _____
- _____

Minéraux

1)

Pour chacun des énoncés suivants, dites de quelle propriété des minéraux il s'agit.

a) Propriété correspondant à la couleur d'une cassure fraîche.

b) Propriété correspondant au rapport entre la masse et le volume d'un minéral.

c) Propriété de se casser suivant un plan particulier.

d) Propriété consistant dans la résistance qu'oppose un minéral à être rayé par un autre minéral ou par un objet usuel.

e) Propriété correspondant à la couleur de la poudre d'un minéral.

f) Propriété d'attirer ou de repousser un aimant.

g) Propriété que possède le minéral de réfléchir la lumière à sa surface.

h) Propriété consistant à réagir chimiquement au contact d'un acide.

2)

Indiquez la propriété des minéraux que chacune des actions suivantes permet d'observer.

a) Approcher un aimant de l'échantillon.

b) Faire tourner l'échantillon devant une source lumineuse.

c) Frotter l'échantillon sur une plaque de porcelaine non émaillée.

d) Peser le minéral et mesurer son volume.

e) Casser l'échantillon.

f) Faire réagir un échantillon ou la poudre d'un échantillon avec de l'acide chlorhydrique.

g) Observer une cassure fraîche de l'échantillon à l'œil nu.

h) Rayer l'échantillon avec des minéraux connus ou des objets usuels.
